

Beleidsterrein 1	Schoolplan
Actiepunt (wat)	In schooljaar 2019-2020 wordt een nieuw schoolplan opgesteld
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>We hebben een schoolplan waarin staat beschreven wat de Don Bosco binnen het integraal kind centrum wil bereiken met het onderwijs en opvang en hoe het onderwijs wordt vormgegeven in de komende vier jaar.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>gegevens verzamelen, die duidelijk maken, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam</li> <li>met inbreng van alle teamleden wordt een SWOT analyse maken</li> <li>het team herijkt de missie en de visie van de school</li> <li>het schrijven van een nieuwe missie en visie voor IKC</li> <li>kwalitatieve en kwantitatieve doelen formuleren</li> <li>de analyse van de gegevens, samen met de missie en de visie resulteert in een aantal strategieën die leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen</li> <li>de meetpunten en acties zijn duidelijk omschreven</li> <li>het onderwijskundig beleid is duidelijk omschreven</li> </ul>
Betrokkenen	Alle leerkrachten
Periode (wanneer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>eerste helft september: SWOT analyse maken</li> <li>18 september: herijking missie en visie</li> <li>oktober: presentatie Jos over IKC</li> <li>periode oktober-november: hoofdstuk 2 schrijven</li> <li>periode december-februari: hoofdstuk 3 en 4 schrijven</li> <li>contact met Kibeo over in de toekomst te nemen stappen</li> <li>periode maart-mei: hoofdstuk 5 schrijven</li> </ul>
Eigenaar (wie)	Rita
Evaluatie (wanneer)	juni 2020
Relatie schoolplan	Het schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020-2024 en geeft richting aan het onderwijs op de Don Boscoschool

Gegevens/besluiten over de stand van zaken sept-jan	
september	-MT: SWOT analyse besproken, prioriteitenlijst gemaakt, besproken in team zodat collega's erop kunnen reageren.
oktober	-Team: Missie/visie besproken Presentatie Jos over IKC -MT: concept missie/visie, SWOT analyse besproken
<b>Conclusies januari:</b>	



**DON BOSCO**

PRISMA SCHOLENGROEP

**Actieplan 2019-2020  
Don Boscoschool**

<b>Gegevens/besluiten over de stand van zaken feb-juni</b>	
<b>Conclusies juni:</b>	

<b>Beleidsterrein 2</b>	<b>Sociale Veiligheid</b>
Actiepunt (wat)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Het aanbod voor sociaal-emotioneel leren is omschreven en er is een veilig klimaat op school. De wijze waarop dit gebeurt is vastgelegd in het sociaal veiligheidsplan.</li></ul>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na iedere vakantie wordt er gewerkt met Goed van Start, zoals schoolbreed is afgesproken.</li><li>• In alle groepen wordt wekelijks gewerkt met het programma Kwink voor sociaal-emotioneel leren.</li><li>• In alle groepen wordt op hetzelfde moment aan hetzelfde thema gewerkt</li><li>• In het sociaal veiligheidsplan staat beschreven op welke manier het team vormgeeft aan sociaal emotioneel leren en het creëren van een veilig klimaat.</li></ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bijeenkomst Goed van Start op 14 augustus</li><li>• Afspraken maken over de implementatie Goed van Start</li><li>• In team- en bouwvergaderingen thema Kwink bespreken</li><li>• Sylvia: Muurposters van het thema in de school</li><li>• In de nieuwsbrief stukjes opnemen over de thema's waaraan gewerkt wordt</li></ul>
Betrokkenen	Alle leerkrachten
Periode (wanneer)	Afspraken maken: voor de herfstvakantie Werken volgens afspraken: tot de kerstvakantie Concept sociaal veiligheidsplan maken: tot de voorjaarsvakantie Sociaal veiligheidsplan vaststellen:
Eigenaar (wie)	Sociaal veiligheidscoördinatoren: Marieke en Sylvia
Evaluatie (wanneer)	Juni 2020
Relatie schoolplan	Sociale veiligheidsbeleid is een belangrijk onderdeel van het schoolplan.

<b>Gegevens/besluiten over de stand van zaken sept-jan</b>	
augustus	Bijeenkomst Goed van Start: Afspraak: Goed van Start wordt in alle groepen ingevoerd zoals afgesproken. Dit is zichtbaar in de klassen. Er wordt na de herfstvakantie schoolbreed gewerkt met Kwink zoals dit in de methode wordt aangegeven. Het thema is terug te zien in de school op de Kwinkposter.

<b>Conclusies januari:</b>	
<b>Gegevens/besluiten over de stand van zaken feb-juni</b>	
<b>Conclusies juni:</b>	

Beleidsterrein 3	Eigenaarschap
Actiepunt (wat)	Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en in de groepen 5 t/m 8 hebben de leerlingen invloed op de leerdoelen waar zij aan willen werken.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten zijn geïnformeerd over waarom eigenaarschap bij leerlingen belangrijk is.</li> <li>• er is een eenduidige beschrijving van wat het team onder eigenaarschap verstaat.</li> <li>• Er is een werkwijze ontwikkeld om met de huidige werkwijzen en methodes het eigenaarschap te vergroten.</li> <li>• Er is onderzoek gedaan naar de wijze waarop het (digitaal) portfolio vorm gegeven kan worden.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten krijgen in een Team A vergadering informatie over het belang van eigenaarschap bij leerlingen.</li> <li>• De leerkrachten ontwikkelen een werkwijze met de huidige methodes om het eigenaarschap te vergroten.</li> </ul>
Betrokkenen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerkrachten</li> </ul>
Periode (wanneer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periode januari- februari 2020: informatieverwerving</li> <li>• Maart: ontwikkelen werkwijze</li> <li>• April-mei: uitproberen in de klas/onderzoek naar (digitaal) portfolio</li> <li>• Juni: afspraken vastleggen met betrekking tot de werkwijze waarop het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen</li> </ul>
Eigenaar (wie)	Rita en Annemiek
Evaluatie (wanneer)	Juni 2020
Relatie schoolplan	In het schoolplan staat beschreven hoe wij het onderwijs vorm geven. Uit onderzoek is naar voren gekomen dat wanneer leerlingen moeten meer eigenaar zijn van hun leerproces, zij meer gemotiveerd zijn en dat dit bijdraagt aan een positiever

	zelfbeeld. Een hoge mate van eigenaarschap bij leerlingen zou zelfs leiden tot hogere resultaten (Duckworth, 2009)!
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Gegevens/besluiten over de stand van zaken sept-jan</b>	
<b>Conclusies januari:</b>	
<b>Gegevens/besluiten over de stand van zaken feb-juni</b>	
<b>Conclusies juni:</b>	

<b>Beleidsterrein 4</b>	<b>Didactisch handelen</b>
Actiepunt (wat)	Leerkrachten maken bewuste keuzes in het leerstofaanbod op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen en kiezen de meest passende technieken bij het aanbieden van de doelen.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In groep 1 en 2 is er een beredeneerd aanbod voor alle kinderen.</li> <li>• In alle groepen worden de nieuwe Teach! technieken die aangeboden worden en aangeboden zijn, zijn zichtbaar in de groepen.</li> <li>• Leerkrachten leren van elkaar door middel van collegiale consultatie.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groep 1 en 2: Verder ondersteuning bij het uitvoeren van het beredeneerd aanbod bij kleuters. Dit wordt begeleid door Olga Franse.</li> <li>• Een herhalings workshop voor nieuwe collega's en collega's die door omstandigheden niet alle workshops hebben gevolgd</li> <li>• Drie workshops Teach! met nieuwe technieken verdeeld over het schooljaar voor alle teamleden</li> <li>• Leerkrachten gaan minimaal twee keer bij een collega in de klas kijken met als doel om het leerkrachtgedrag te observeren aan de hand van een kijkwijzer/kijkvraag. Deze momenten worden vooraf ingepland. De directie zorgt voor vervanging.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiding op de werkvloer met betrekking tot het op de juiste wijze uitvoeren van de nieuwe technieken.</li> <li>• Collegiale consultatie waarbij het didactisch handelen centraal staat.</li> </ul>
Betrokkenen	Alle leerkrachten
Periode (wanneer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het hele schooljaar komt het beredeneerde aanbod ter sprake in groep 1 en 2 ter sprake.</li> <li>• Teach!: Workshop 1 in oktober 2019 Workshop 2 in januari 2020 Workshop 3 in april 2020</li> <li>• November en maart: collegiale consultatie</li> </ul>
Eigenaar (wie)	Beredeneerd aanbod: Rosita Teach!: Rosita, Jurgen en Annemiek Collegiale consultatie: Rita
Evaluatie (wanneer)	Juni 2020
Relatie schoolplan	Het onderwijsaanbod moet zo goed mogelijk zijn afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Bovendien willen wij effectief en doelgericht onderwijs geven in een veilige gezamenlijke cultuur van voorspelbaarheid en taakgerichtheid, waarbij geen enkele leerling buiten de boot valt.

<b>Gegevens/besluiten over de stand van zaken sept-jan</b>	
<b>Conclusies januari:</b>	
<b>Gegevens/besluiten over de stand van zaken feb-juni</b>	
<b>Conclusies juni:</b>	

<b>Beleidsterrein 5</b>	<b>Leesonderwijs</b>
Actiepunt (wat)	De leerlingen kunnen technisch en begrijpend lezen minimaal op het niveau dat past bij hun jaargroep.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zijn schoolbrede afspraken over de werkwijze voor technisch lezen.</li> </ul>



**DON BOSCO**

PRISMA SCHOLENGROEP

## Actieplan 2019-2020 Don Boscoschool

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Het team is op de hoogte van de nieuwste inzichten wat betreft begrijpend leesonderwijs.</li><li>• Het team heeft schoolbrede afspraken gemaakt op welke manier het begrijpend leesonderwijs wordt vormgegeven</li><li>• Er is een keuze gemaakt voor een methode/werkwijze technisch lezen en begrijpend lezen.</li></ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tijdens bouwvergaderingen wordt de nieuwe aanpak over de werkwijze van technisch lezen besproken.</li><li>• Leerkrachten bezoeken de workshop close reading.</li><li>• Er worden afspraken gemaakt over een nieuwe aanpak van begrijpend lezen.</li><li>• Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe methode/aanpak voor technisch lezen en begrijpend lezen, waarna een keuze wordt gemaakt hoe dit volgend schooljaar wordt aangepakt.</li></ul>
Betrokkenen	Alle leerkrachten
Periode (wanneer)	In het begin van het schooljaar wordt gestart met de nieuwe aanpak (List lezen) van technisch lezen. September: workshop close reading Periode augustus - november: uitproberen andere aanpak begrijpend lezen volgens Nieuwsbegrip November- december: manier van lesgeven bespreken in de bouw overleggen en samen zoeken naar de meest efficiënte aanpak. Januari-februari: afspraken maken op welke manier begrijpend leesonderwijs wordt vormgegeven. Maart-april: Keuze maken voor een methode/werkwijze technisch en begrijpend lezen.
Eigenaar (wie)	Annemiek en Anouk
Evaluatie (wanneer)	Juni 2020
Relatie schoolplan	De opbrengsten van het leesonderwijs willen wij verbeteren. Begrijpend lezen is een belangrijk onderdeel van het leerstof aanbod.

### Gegevens/besluiten over de stand van zaken sept-jan


### *Conclusies januari:*

### Gegevens/besluiten over de stand van zaken feb-juni


<b>Conclusies juni:</b>	

**Borgen actiepunten schooljaar 18-19**

<b>1</b>	
Onderwerp:	snappet
Borgen van:	Afspraken over de gehanteerde werkwijze over het werken met Snappet.
Eigenaar	Jurgen
Periode	Schooljaar 2019-2020

**Overige actiepunten**

<b>1</b>	
Onderwerp:	Procedure advisering voortgezet onderwijs
Te realiseren door	Caroline en Jurgen
Eigenaar	Caroline en Jurgen
Periode	schooljaar 2019-2020

<b>2</b>	
Onderwerp:	Lessen Techniek en Wetenschap in alle groepen
Te realiseren door	Alle leerkrachten
Eigenaar	Rita
Periode	schooljaar 2019-2020

<b>3</b>	
Onderwerp:	Vignet Gezonde school aanvragen
Te realiseren door	Alle leerkrachten
Eigenaar	Rita en Margie
Periode	schooljaar 2019-2020