

Basisschool Don Bosco

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de schoolgids van de Don Boscoschool. Onze school is vernoemd naar Don Bosco. Don Bosco (1815-1888) was een Italiaanse priester en een pedagoog uit de 19e eeuw. Hij heeft zich ingezet voor arme jongeren, die op straat zwierven. Hij heeft werkplekken en scholen voor deze arme jongeren opgericht. Hij wilde een einde maken aan de sociale wantoestanden in Turijn.

Met deze schoolgids willen wij u informeren over allerlei zaken die met onze school te maken hebben. Misschien dat voor u deze schoolgids de eerste kennismaking met de school wordt. Misschien dat u de school al kent omdat een kind van u op school zit of gezeten heeft. In alle gevallen hopen wij dat deze gids u de informatie geeft die u wenst! De schoolgids wordt ieder jaar aangepast en vastgesteld door het bevoegd gezag (bestuur) en de medezeggenschapsraad. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend zijn wij altijd bereid een toelichting te geven. Voor meer informatie over de Don Boscoschool verwijzen wij u naar de website van de Don Boscoschool: www.donbosco-school.nl.

Het team van de Don Boscoschool gaat ervoor zorgen dat het schooljaar 2026-2027 een fijn jaar gaat worden voor u en natuurlijk ook voor alle kinderen!

Namens het team, Tom Roovers, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Don Bosco
Deken Tomaslaan 35
4453 AK 's-Heerenhoek

☎ 0113350877
🌐 <http://www.donbosco-school.nl>
✉ donbosco@prisma-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tom Roovers	troovers@prisma-scholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Prisma Scholengroep
🌐 <http://www.prisma-scholen.nl>

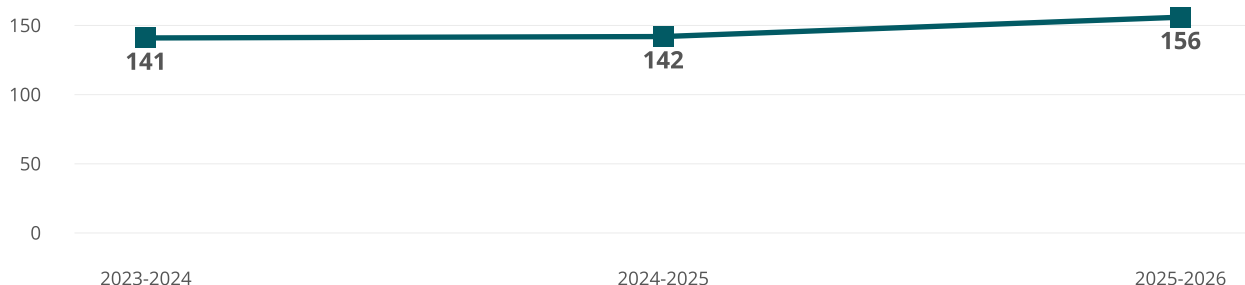
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Kind op 1

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 156

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Geborgenheid

Nieuwsgierigheid

Verbinding

Missie en visie

De Don Boscoschool biedt binnen het kindcentrum kinderen van 0 tot en met 12 jaar een omgeving, waar de kinderen zich veilig en thuis voelen en waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen het kindcentrum is de Don Boscoschool een katholieke, open school met een veilig pedagogisch klimaat waar iedereen welkom is.

De doorgaande ontwikkeling van de kinderen is belangrijk en er wordt nauw samengewerkt met het kinderdagverblijf, de voor- en naschoolse opvang en met de verenigingen binnen het dorp. Bij het onderwijs wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de verschillende behoeften van de kinderen.

Er is veel aandacht voor de basisvaardigheden zoals lezen, taal, rekenen en digitale vaardigheden. Het oplossingsgericht denken, de creativiteit, het samenwerken en de flexibiliteit van de leerlingen wordt gestimuleerd, zodat ze zelfstandig en volwaardig kunnen functioneren in de maatschappij. Daarnaast is er oog voor de talenten van iedere leerling. Er is een breed onderwijsaanbod op het gebied van sport en spel, kunst en cultuur, ict, wetenschap en techniek. De kinderen leren om zelfstandig keuzes te maken. Dat betekent ook dat we ze leren omgaan met teleurstellingen en hindernissen.

Visie

In deze gepolariseerde samenleving is dringend behoefte aan **verbinding**. We hebben zelfbewuste mensen nodig die zich niet opsluiten in hun eigen groep en hun eigen gelijk, maar altijd **nieuwsgierig** blijven naar de ander en naar andere manieren van denken en doen. We hebben mensen nodig die verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap, van dorp tot wereld. Dat vraagt om scholen waar kinderen mogen ontdekken hoe zij hún plek in de wereld kunnen innemen, in verbinding met anderen.

Belofte

Als je bij ons op school hebt gezeten, ga je nieuwsgierig de wereld in, vastbesloten om verder te ontdekken hoe jij van betekenis kunt zijn voor de samenleving van morgen. Daarbij zul je niet alleen de unieke talenten inzetten die je hier hebt ontdekt en ontwikkeld, maar ook steeds de **verbinding** met je medemensen zoeken.

Dat kun je, doordat we jou hebben gezien en gehoord. Doordat je in deze **geborgen** gemeenschap het **vertrouwen** hebt ervaren dat je mag zijn wie je bent en een gevoel van trots hebt meegekregen. Doordat je de ander hebt leren zien als net zo waardevol als jijzelf. Doordat je zelf hebt mogen ontdekken hoe alles wat je hier hebt geleerd, betekenisvol kan zijn voor jezelf en jouw plek in de wereld. Doordat je hebt leren doorzetten.

Hier word je op jouw manier groot(s) als een betrokken en verantwoordelijk mens.

Identiteit

De Don Boscoschool is een open katholieke school.

Als katholieke school besteden wij structureel aandacht aan levensbeschouwelijke vorming. Wij vertellen bijbelverhalen die aansluiten bij de katholieke traditie en de tijd van het jaar, en gaan met kinderen in gesprek over de betekenis daarvan voor het dagelijks leven. Daarnaast besteden wij aandacht aan andere wereldgodsdiensten, zodat leerlingen kennismaken met uiteenlopende levensbeschouwingen en leren respectvol om te gaan met verschillen in geloof en overtuiging. Vier keer per jaar vieren wij met de hele school een viering, waarbij waarden als saamhorigheid, respect en aandacht voor elkaar centraal staan. Levensbeschouwend onderwijs draagt zo bij aan de morele en sociale ontwikkeling van onze leerlingen en helpt hen na te denken over vragen van zingeving, normen en waarden

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt volgens een **jaarklassensysteem**, waarbij leerlingen zijn ingedeeld in groepen op basis van leeftijd. Binnen deze structuur bieden wij onderwijs aan dat kinderen uitdaagt om actief, betekenisvol en vanuit eigen nieuwsgierigheid te leren.

Thematisch onderwijs

In de **onderbouw** werken de kinderen thematisch. Vanuit een centraal thema worden verschillende vakgebieden en ontwikkelingsdomeinen met elkaar verbonden, zodat kinderen op een spelende en verkennende manier kennis en vaardigheden opdoen die aansluiten bij hun belevingswereld.

In de **midden- en bovenbouw** blijft het werken vanuit thema's een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Hier wordt daarnaast expliciet gewerkt met **ontdekkend en onderzoekend leren**: leerlingen leren vragen stellen, hypothesen formuleren, onderzoek opzetten en conclusies trekken. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis, maar ook onderzoeksvaardigheden, kritisch denken en probleemoplossend vermogen.

Verrijking met praktijkgerichte activiteiten

Naast het reguliere thematische en onderzoekende onderwijs biedt onze school een aantal bijzondere, praktijkgerichte activiteiten die het leren verrijken en verbinden met de praktijk:

- **Repair Café**: leerlingen leren hier vaardigheden op het gebied van repareren en hergebruik, en ontwikkelen daarbij besef van duurzaamheid en zorg voor materialen.
- **Kooklessen**: tijdens de kooklessen maken kinderen kennis met voeding, gezondheid en samenwerken, en doen zij praktische vaardigheden op die aansluiten bij het dagelijks leven.
- **School-/volkstuin**: leerlingen gaan actief aan de slag in onze schooltuin. Zij leren hier over natuur, groei, seizoenen en duurzaamheid, en ontwikkelen verantwoordelijkheidsgevoel door zorg te dragen voor hun eigen stukje tuin.

Samenhang

Deze activiteiten staan niet los van het reguliere onderwijs, maar sluiten aan bij onze visie op onderzoekend en ontdekkend leren: kinderen leren het beste door te doen, te ervaren en zelf op onderzoek uit te gaan. Zo verbinden wij klassikaal jaarklassenonderwijs met betekenisvolle, praktijkgerichte leerervaringen die kinderen voorbereiden op een actieve rol in de maatschappij.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen**: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen**: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen**: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen in groep 1 en 2 krijgen een breed onderwijsaanbod (dus niet alleen beginnende geletterd- en gecijferdheid). Het onderwijs sluit aan op de ontwikkeling van de kleuters (zogenoemde beredeneerd aanbod).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De Don Boscoschool biedt de leerlingen een breed onderwijsaanbod. Er is veel aandacht voor de basisvakken zoals rekenen, lezen, taal en spelling. Daarnaast wordt aandacht gegeven aan levensbeschouwing, burgerschap, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, bewegingsonderwijs, de Engelse taal, digitale geletterdheid en is er oog voor de talenten van de kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kinderdagverblijf en voor- en naschoolse opvang
- Een grote hal voor verschillende mogelijkheden
- Repair café
- Grote volkstuin
- Kookruimte

2.2 Het team

Onze school beschikt over een **betrokken en gedreven team** dat zich dagelijks inzet om het maximale uit elke leerling te halen. Het team bestaat uit een goede mix van **jongere en meer ervaren collega's**, waardoor frisse ideeën en jarenlange ondervinding elkaar versterken en aanvullen.

Onze collega's staan **open voor verandering en ontwikkeling**. Zij kijken kritisch naar hun eigen onderwijs, zijn bereid nieuwe inzichten en werkwijzen uit te proberen, en blijven zich professioneel ontwikkelen om het onderwijs voortdurend te verbeteren.

Daarnaast hecht ons team veel waarde aan een goede **samenwerking met ouders**. Alle collega's staan open voor het gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind, denken graag mee en zoeken samen naar wat een kind nodig heeft. Deze open en toegankelijke houding zorgt voor een prettige samenwerking tussen school en thuis, in het belang van de leerling

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een personeelslid vervangen moet worden in verband met ziekte of in verband met verlof, wordt de groep in eerste instantie overgenomen door een collega. Wanneer dit niet lukt wordt er vervanging gezocht bij de vervangingspool. Online lessen behoren ook tot de mogelijkheden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

KC (Kindcentrum) Don Bosco is een voorziening voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, waar zij leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten onder één dak. Dat is handig en vertrouwd voor je kind. Binnen het KC werkt heel het team vanuit één visie. Voor de kinderen betekent dit dat er een vloeiende overgang is tussen opvang en onderwijs. Er is wekelijks een peuterplus groep, waarbij de oudste peuters bij groep 1 komen en gezamenlijk activiteiten doen.

De ontwikkeling van de kinderen wordt bij een KC in een doorgaande lijn gevolgd, hierdoor weten we wat de talenten van de kinderen zijn en waar kinderen eventueel extra aandacht verdienen. Samenwerking met de ouders staat binnen ons KC voorop.

In onze kleutergroepen wordt er gewerkt vanuit beredeneerd aanbod. De kleuters komen hierdoor ook in aanraking met allerlei materialen en opdrachten die hun uitdaging biedt om een stapje meer te doen. Door te observeren wordt de ontwikkeling van de kleuters door de leerkracht gevolgd en in kaart gebracht met behulp van het leerlingvolgsysteem “Kijk!”. De kinderen van de kinderopvang en van groep 1 /2 werken samen met dezelfde thema's.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2026-2027 gaan we werken aan de volgende actiepunten:

1. Onderwerp: Kleine grote denkers implementeren in ons onderwijs

Globale doelstellingen:

- **Filosofie toegankelijk maken:** Ieder kind kennis laten maken met filosoferen.
- **Kritisch denken stimuleren:** Kinderen leren zelfstandig te denken, vragen te stellen en meningen te vormen.
- **21e-eeuwse vaardigheden ontwikkelen:** Vaardigheden zoals creativiteit, probleemoplossend vermogen en samenwerken koppelen aan filosofie.
- **Burgerschap en executieve functies:** Kinderen voorbereiden op de maatschappij van morgen.
- **Leerkrachten ondersteunen:** Leerkrachten handvatten geven om meer denkvragen in de klas te stellen

1. Onderwerp: Digitale vorming

Doelstellingen:

- In elke klas wordt structureel en bewust aan de leerdoelen van digitale geletterdheid gewerkt.
- De professionals zijn in staat om digitale geletterdheid vakoverstijgend aan te bieden, waarbij vaardigheden die zijn aangeleerd door middel van een Basicly les, worden toegepast bij andere vakken. vanaf groep 5
- Alle professionals beheersen de basis ICT-vaardigheden.
- Er is een digicoach aanwezig op school.

1. Onderwerp: optimaal organiseren van ons onderwijs (TAO)

Doelstellingen:

- **Verbeteren van de onderwijskwaliteit:** Door teams van leraren gezamenlijk verantwoordelijk te maken voor een groep leerlingen over een langere periode, wordt de begeleiding intensiever en effectiever.
- **Vergroten van de wendbaarheid van de organisatie:** De school kan sneller en flexibeler inspelen op de veranderende behoeften van leerlingen en de omgeving.
- **Verhogen van het werkplezier van docenten:** Leraren krijgen meer autonomie en worden weer 'baas over hun eigen professionele praktijk', wat zorgt voor een motiverende werkomgeving.
- **Decentralisatie van verantwoordelijkheden:** Het verleggen van verantwoordelijkheden van de schoolleiding naar het team (teamgericht organiseren), vaak zonder directe leidinggevende maar met een procesbegeleider

1. Onderwerp: kindcentrum

Globale doelstellingen:

- De doorgaande ontwikkellijn van 2 - 13 jaar versterken.
- Gezamenlijke afspraken en ambities opstellen.
- Gezamenlijke studiedag/ teamuitje realiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team van de Don Bosco professionaliseert zich door nascholing en studiedagen. In de vergaderingen worden ervaringen met formatief evalueren uitgewisseld en besproken. Collegiale consultaties worden gefaciliteerd

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe volgen wij de ontwikkeling van uw kind?

Op de Don Boscoschool volgen we de ontwikkeling van elk kind zorgvuldig en op een persoonlijke manier. We geloven dat ieder kind uniek is en zijn of haar eigen groeitempo heeft. Hieronder leggen we uit hoe we dat doen.

Informatie verzamelen

Vanaf het moment dat uw kind bij ons binnenkomt, brengen we zijn of haar kennis, vaardigheden en welbevinden in kaart. Dit doen we via toetsen, observaties en gesprekken met uw kind. Alle informatie wordt bijgehouden in een digitaal leerlingvolgsysteem.

Rapporten en gesprekken

Twee keer per jaar ontvangt uw kind een rapport. Daarnaast organiseren we minimaal drie keer per jaar een gesprek met u als ouder. Aan het begin van het schooljaar kunt u aangeven wat u belangrijk vindt voor uw kind. U kunt via Parro altijd contact opnemen met de leerkracht, intern begeleider of directie. Heeft u zorgen? Dan kunt u ook terecht bij het oudersteunpunt van samenwerkingsverband Kind op 1.

Begeleiding op maat

We bieden ondersteuning op verschillende niveaus:

- Goed onderwijs voor alle kinderen als basis
- Extra instructie en oefening voor kinderen die dat nodig hebben
- Intensieve begeleiding (individueel of in een klein groepje) voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben
- Externe hulp, zoals een orthopedagoog, remedial teacher of specialisten van buiten de school, wanneer dat nodig is

We vergelijken de ontwikkeling van uw kind soms met het gemiddelde van leeftijdsgenoten. Dat doen we niet om iedereen gelijk te laten zijn, maar om tijdig te signaleren of uw kind extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. We kijken vooral naar de groei van uw kind.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben voor een bepaald vak, stellen we een handelingsplan op. Voor leerlingen met externe begeleiding of een compleet eigen leerlijn, stellen we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit plan beschrijft de onderwijsbehoeften van uw kind en hoe we daarop inspelen. We evalueren dit plan minimaal één keer per jaar samen met u.

Hoorrecht: uw kind mag meepraten

Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen het wettelijke recht om mee te praten over hun eigen OPP. Dit geldt voor alle leerlingen, ongeacht leeftijd of niveau. We geven uw kind actief de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over de geboden ondersteuning — op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van uw kind. Ook via de leerlingenraad kunnen alle kinderen meedenken over de ondersteuning op school. Een verslag hiervan leest u jaarlijks terug in de schoolgids.

Passend onderwijs

Wij doen ons best om voor elk kind een passende plek te bieden. Als de ondersteuning die uw kind nodig heeft de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken we in overleg met u en het samenwerkingsverband Kind op 1 naar een passende plek elders. U wordt hierbij altijd nauw betrokken.

Bovenstaande is een samenvatting van ons document Zicht op ontwikkeling. Heeft u vragen over de begeleiding van uw kind? Neem dan contact op met de leerkracht of de intern begeleider van onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Specialist jonge kind
- Cultuur coördinator

Op de Don Boscoschool werken meerdere specialisten.

We volgen het dyslexieprotocol vanaf groep 1 en bieden extra instructie en oefening aan met behulp van de onderwijs assistenten. We werken met Fonemi en Bouw. Tutor lezen wordt ingezet, ledere week komt de lees consulent op school en in de klas voor leespromotie en er is een leespunt aanwezig op school. De lees/taal coördinator heeft overleg met het team over het aanbod.

Rekenen in groep 1 t/m 3 werkt, naast de methode, met Sprongen Vooruit en Bewegend Leren. De rekencoördinatoren hebben contact met het team over het aanbod.

De lees/taal -en rekencoördinatoren zijn gefaciliteerd om klasbezoeken te doen.

Er zijn korte lijnen met de logopedisten in de buurt. Ook wordt jaarlijks bij de kinderen van groep 2 een logopedische screening gedaan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- veiligheidscoördinator

Op school hebben we twee veiligheidscoördinatoren, twee vertrouwenspersonen en een aandachtsfunctionaris. Jaarlijks vertellen zijzelf in de klassen wat hun taken zijn. Kinderen kunnen hen aanspreken voor een gesprekje.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is op onze school het aanspreekpunt. Zo nodig kan, in overleg met ouders, een orthopedagoog of de jeugdconsulente van het CJG worden ingeschakeld voor advies.

Na de vakanties worden in alle groepen de regels besproken en klassenregels gemaakt in de Gouden Weken. In deze weken wordt er ook aan groepsvorming gewerkt. We werken doelgericht vanuit de methode KWINK. Er zijn duidelijke pedagogische afspraken binnen het team (Teach Like a Champion).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben contact met kinderoefentherapie Zeeland. De fysiotherapeute komt op school leerlingen begeleiden en geven preventief voorlichting. Twee keer per jaar wordt de MQ scan afgenomen bij alle kinderen, hierna volgt een gesprek over opvallendheden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school heeft regelmatig contact met de GGD en het CJG. Kinderen van 5 en 10 jaar krijgen op school de PGO. De jeugdconsulente van het CJG is elke vier weken op school voor overleg en als aanspreekpunt voor de ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven er naar om in de komende jaren aan alle extra onderwijsbehoeften te voldoen. We zetten onderwijsassistenten in om extra te oefenen met leerlingen, onder andere met technisch lezen. In elke klas is er ruimte voor de leerkracht om verlengde instructie te geven. Kinderen kunnen op een ander niveau werken binnen hun eigen groep of voor één vak in een andere groep lessen volgen..

Er wordt gewerkt met Level Boxen voor de leerlingen die moeilijker leerstof aankunnen. Eén keer per jaar wordt er gescreend op meer/hoog begaafdheid. Het streven is om de kinderen nog beter inzicht te geven in hun ontwikkeling op de verschillende vakgebieden. Dit doen we door kindgesprekken en samen doelen te stellen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zes keer per jaar zijn er vergaderingen met de leerlingenraad. In deze vergaderingen worden diverse onderwerpen besproken. De leerlingenraad wordt ook gezien als een volwaardig gesprekspartner.

Middels vragenlijsten hebben alle kinderen van groep 1 tot en met 8 aan kunnen geven wat zij van de ondersteuning op school vinden:

Het hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat **alle kinderen een stem hebben** in hun eigen leren en ontwikkeling. Elk kind met een ontwikkelingsperspectief (OPP) heeft daarom het wettelijk recht om mee te praten over zijn of haar eigen ondersteuning. Dit noemen we het **hoorrecht**.

Wat betekent het hoorrecht? Het hoorrecht houdt in dat wij elk kind actief uitnodigen om mee te denken over het OPP: wat gaat goed, wat heeft het kind nodig en welke doelen passen bij dit kind? Dit geldt bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het OPP.

Voor alle kinderen Het hoorrecht geldt voor alle leerlingen met een OPP, ongeacht leeftijd of beperking. Ook de jongste kinderen en kinderen die zich niet goed verbaal kunnen uitdrukken, hebben dit recht. Wij passen de manier van vragen aan op het kind: via een gesprekje, tekening, foto's of een andere aanpak die bij het kind past. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen over de dagelijks ondersteuning hun mening kunnen geven.

Hoe doen wij dit op onze school? De intern begeleider of leerkracht voert een gesprek met de leerling, afgestemd op zijn of haar leeftijd en mogelijkheden. De inbreng van het kind wordt opgenomen in het OPP. Wij laten het kind ook weten wat er met zijn of haar mening is gedaan. Naast de leerling tevredenheidsmeting, vragen we jaarlijks alle kinderen (via de leerlingenraad) hoe ze het vinden gaan op school omtrent de ondersteuning.

Hoorrecht over de schoolgids Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, stellen wij leerlingen in staat hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van onze school. Dit schooljaar hebben wij dit gedaan via *een korte vragenlijst in de groepen 5-8*. De uitkomsten zijn meegenomen bij het opstellen van deze schoolgids.

Verslag hoorrecht schooljaar 2025-2026

Middels vragenlijsten hebben alle kinderen van groep 1 tot en met 8 aan kunnen geven wat zij van de ondersteuning op school vinden:

In de onderbouw geven de kinderen aan dat het fijn is als de juf hen helpt, iets nog een keer uitlegt en als ze er dan mee mogen oefenen. Zij vinden het ook fijn als ze elkaar mogen helpen en mogen samenwerken. Ze durven hulp te vragen aan de juf of elkaar.

Wat opvalt is dat er meerdere kinderen graag op een rustig plekje willen zitten, ook als het in de klas stil is.

In de bovenbouw durven de kinderen hulp te vragen. Een aantal leerlingen zou meer met hun handen willen leren of middels spelletjes dan op papier.

Het merendeel is tevreden over de hulp. Ook weten ze bij wie ze terecht kunnen, de leerkracht, intern begeleider, vertrouwenspersoon of veiligheidscoördinator.

Acties (ook die we voortzetten):

- Begin schooljaar gaan de vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinatoren weer de groepen langs.
- We gaan de EF spelletjes in de bovenbouw ook weer inzetten.
- We zorgen voor een veilige groep dmv Gouden weken en met de kinderen groepsafspraken te maken.
- We zorgen voor rustige plekjes in de klas en school om te werken.
- We zorgen voor afwisseling van activiteiten in de groepen

•

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Don Boscoschool wordt in alle groepen twee keer per week gewerkt met de methode Kwink

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid en biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Deze methode is gericht op preventie van pesten op school, de kracht van een veilige groep en sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen zelfstandig de vragenlijsten in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Timmermans	stimmermans@prisma-scholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sapulete	msapulete@prisma-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maas	amaas@prisma-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Voet	rositavoet@prisma-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is een goede relatie tussen ouders en school van wezenlijk belang. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van het kind. Daarom zijn goede contacten, informatie-uitwisseling en een goede samenwerking noodzakelijk. We streven er naar om het contact met ouders optimaal te laten zijn. In het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een Startgesprek en in de loop van het schooljaar zijn er voortgangsgesprekken.

Ouders zijn in de gelegenheid om via Parro (schoolapp voor communicatie) tijdens schooldagen contact op te nemen met de leerkrachten wanneer er vragen zijn of om een afspraak te maken. De school benadert ouders altijd, als er reden toe is. De school zorgt voor informatie en ontmoetingen tussen ouders en leerkrachten. Samen zijn we sterk. Deze uitgangspunten geven we vorm in het onderwijs en in de organisatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij de intake krijgen de ouders informatie over de school. De leerkracht van de groep verzorgt informatie over het groepsgebeuren. Elk nieuw schooljaar krijgen de ouders in de eerste schoolweken een schoolkalender, waarop belangrijke data en vakanties zijn terug te vinden. Iedere maand krijgen ouders een nieuwsbrief. Specifiek nieuws over de klas krijgen de ouders via de leerkracht. De ouders krijgen een uitnodiging voor startgesprekken en voortgangsgesprekken. Bij deze laatste gesprekken wordt de ontwikkeling van de leerlingen besproken. Wanneer ouders meer informatie willen, kunnen zij altijd terecht bij de groepsleerkracht of de directie. Zij kunnen een afspraak maken via Parro.

Klachtenregeling

Wanneer er sprake is van een eenvoudig verschil van mening of een misverstand, wordt geadviseerd om meteen de leerkracht van het kind te vragen er samen over te praten. Wanneer het geschil of de klacht ernstiger is en niet bevredigend wordt opgelost, kan een gesprek met de directie (erbij) wellicht tot een oplossing leiden. Voor meer ingewikkelde klachten of diepgaande meningsverschillen is een speciale klachtenprocedure via de klachtencommissie. Daarvoor is Prisma scholengroep aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs.

Deze commissie heeft zich gespecialiseerd in de behandeling van klachten. De klacht moet schriftelijk bij de commissie worden ingediend. Deze stuurt na de ontvangst van het zogeheten klaagschrift een ontvangstbevestiging en zij stuurt klager om de informatie aan te vullen een vragenformulier, met het verzoek dit ingevuld te retourneren. Tevens ontvangt de klager het reglement van de commissie. Van de klager wordt verwacht dat hij alle op de zaak betrekking hebbende stukken meestuur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten Commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- vervoer van leerlingen naar bijzondere activiteiten, denk hierbij aan sportdagen en excursies.
- hulp bij sportdagen en schoolreis
- verkeersactiviteiten
- natuuractiviteiten
- het klaarmaken/snijden van fruit
- kerstvieringen en de afsluiting van projecten
- schoonmaak kleuter materiaal
- koken
- schooltuin

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afsluiting van projecten, afscheid groep 8
- Carnaval
- Koningsspelen, Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en schoolkamp.

Voor de leerlingen van groep 1/2 vragen we rond € 25,00 voor schoolreis, voor de groepen 3 t/m 7 vragen we rond € 45,00 en voor het schoolkamp voor groep 8 wordt rond € 75,00 gevraagd.

De bijdrage die gevraagd wordt, is een vrijwillige bijdrage. Van dit geld worden alle activiteiten van betaald en ook het schoolreisje en het schoolkamp van groep 8.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ouders kunnen hun kind 's morgens voor 8.15 uur via Parro ziek melden bij de leerkracht(en) van hun kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen bij de directie. Zij vullen een verlofaanvraagformulier in. Dit moet 6 weken van te voren zijn aangevraagd.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

4.4 Toelatingsbeleid

Reguliere aanmelding 4 jarige

Wanneer ouders van nieuwe leerlingen contact opnemen met de school dan nodigen we hen uit voor een informatiegesprek en een rondleiding door de school. Dit contactmoment heeft twee doelen. Enerzijds informeert de directeur de ouders over de visie, de werkwijze en identiteit van de school. Ook worden praktische zaken besproken. Daarnaast wordt door de directeur informatie ingewonnen bij de ouders over de ontwikkeling van het kind. Deze informatie en eventuele warme overdracht van de peutergroep zorgt ervoor dat de leerling een goede start kan maken op de Don Boscoschool.

Zij-instromers

Onder zij-instromers verstaan wij alle kinderen die instromen na 4 jarige leeftijd. Wanneer ouders hun kind aanmelden gaat de directie met ouders in gesprek. We vragen de ouders of de huidige school op de hoogte is van de overstap. Wanneer dit niet geval is dan vragen wij ouders dit alsnog te doen. Wij stimuleren ouders niet gedurende het schooljaar over te stappen. We vragen hen altijd eerst om met de betreffende directie van de huidige school in gesprek te gaan.

Wanneer de huidige school wel op de hoogte is van de aanmelding dan wordt na voorlopige aanmelding over de leerling informatie ingewonnen bij de ouders, de huidige school (IB) en eventueel andere instanties. Dit om een beeld te krijgen van de onderwijsbehoefte van de leerling en om te kunnen bepalen of aan de voorwaarde voor een succesvolle overstap kan worden voldaan. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft het kader waarbinnen we een besluit nemen.

Wanneer op onze school een aanmelding binnenkomt van een leerling met een extra ondersteuningsvraag dan gaat de directeur het gesprek aan met de ouders. Vervolgens brengt de IB-er de extra ondersteuningsvraag in kaart. Daarna wordt met de betreffende leerkracht gezamenlijk de casus besproken en nemen we als team een besluit of de leerling op onze school kan instromen.

Visie op doorverwijzen en terugplaatsen vanuit het S(B)O

Iedereen is bij ons welkom. Het is onze visie om onderwijs te organiseren voor ieder kind. Hierbij vinden wij het welbevinden en de persoonlijke groei van onze leerlingen erg belangrijk. Tegelijkertijd moet er ook gekeken worden naar de competenties binnen een team. Op dit moment is het nog niet mogelijk om voor ieder kind passende ondersteuning en begeleiding aan te bieden. Dit heeft onder andere te maken met bekostiging. Ons streven is ervoor te zorgen dat iedereen kansrijk kan opgroeien.

4.5 AVG

Op grond van artikel 6 van de Algemene Verordening Gegevensbescherming, zijn wij in sommige gevallen verplicht toestemming aan ouders te vragen voor het verwerken en verstrekken van (leerling)gegevens. Elke ouder heeft het recht om, op ieder willekeurig moment, de toestemming in te trekken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Halverwege het schooljaar worden bij de leerlingen van groep 3 tot en met 8 de IEP-M toetsen afgenomen. Het doel is om de vorderingen van de afzonderlijke leerlingen en de afzonderlijke groepen systematisch in kaart te brengen. Zo ontstaat er inzicht in de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerlingen en ook inzicht in de resultaten van de groepen. Zo wordt in kaart gebracht of de leerlingen voldoende hebben geprofiteerd van het onderwijsaanbod. De resultaten worden besproken met de intern begeleider. Naar aanleiding van de resultaten kan het onderwijsaanbod en de aanpak worden aangepast.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

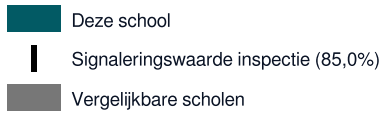
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

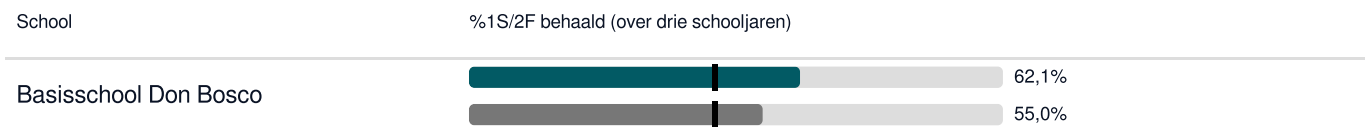
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



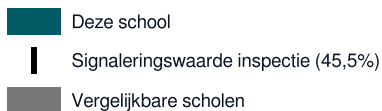
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

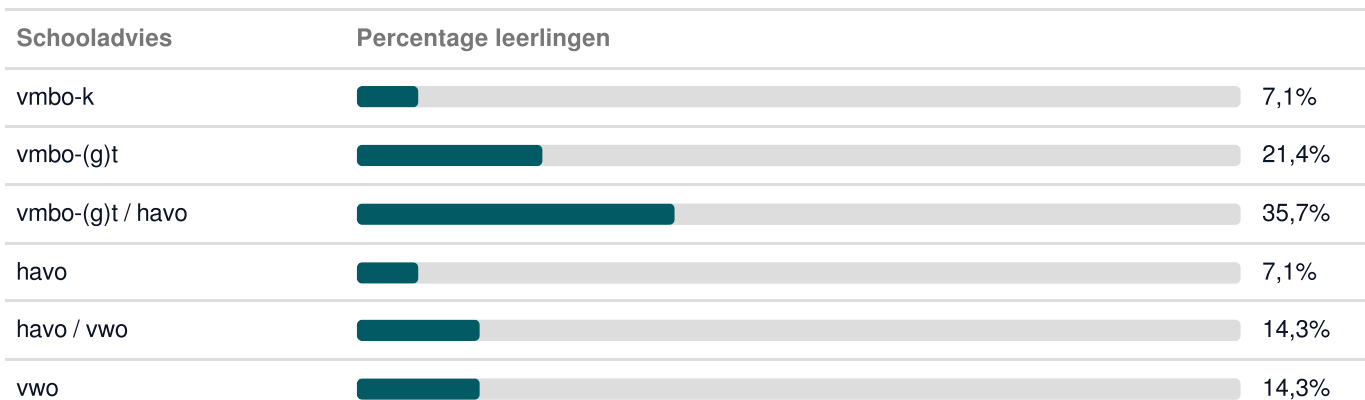


5.3 Schooladviezen

In de week van hebben de leerkrachten van groep 8 gesprekken met de ouders en de leerlingen en geven zij hun voorlopig advies over het voortgezet onderwijs.

De centrale doorstroomtoets voor groep 8 vindt in 2027 plaats tussen **25 januari en 12 februari 2027**. Zodra de uitslag hiervan bekend is, volgt er opnieuw een gesprek en hieruit volgt het definitieve advies. Dit gesprek vindt plaats in de week van

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Goed omgaan met elkaar

Goed omgaan met materialen

Rust en veiligheid

Op school zijn er duidelijke regels en afspraken, die ervoor zorgen dat het kind mag zijn wie het is en de kans krijgt zich te ontwikkelen in een veilige omgeving. Acceptatie en respectvolle omgang zijn basisbegrippen voor onze dagelijkse omgang met kinderen.

Daarnaast willen wij ervoor zorgen dat de Don Boscoschool een veilige en ordelijke omgeving is. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen.

Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle bij de schoolorganisatie betrokkenen zich veilig moeten voelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school vinden er jaarlijks verschillende vormen van monitoring plaats.

Deze monitoringen geven antwoord op de volgende vragen:

- Hoe ervaren leerlingen de sociale veiligheid op school?
- Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals pesten, geweld, discriminatie etc.?
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van de leerlingen op onze school?

We gebruiken 2 keer per jaar het Hart- en Handeninstrument van het IEP leerlingvolgsysteem om de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen vanaf groep 3 tot en met groep 8 te volgen en er op in te spelen.

Het *IEP LVS* bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen

6 Schooltijden en opvang

Wanneer ouders een afspraak willen maken, kunnen zij altijd contact op nemen met de directeur.

Telefoonnummer: 0113-350877

Email: donbosco@prisma-scholen.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo** en **Bons**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen:

13 oktober 2026

26 november 2026

18 januari 2027

11 maart 2027

15 maart 2027

30 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tom Roovers	maandag t/m vrijdag	8.30 uur - 16.00 uur